

**Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»**

«Согласовано»
педагогическим советом
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



«Утверждено»

Генеральный директор
Кравченко Н.В.
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Студия дошкольной подготовки. Максима»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 86 ак ч

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работает:
Бычкова ЕА
Едигарова ОА
Пахоменкова АВ
Пивоварова ЕВ
Годик ИА

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Учебно-тематический план</u>	7
<u>3. Содержание программы</u>	12
<u>4. Методическое обеспечение Программы</u>	13
<u>5. Список литературы</u>	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основа. Математика» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями иных нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

1.1 Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

Новизна Программы основана на авторских разработках практических заданий, которые интегрируют различные современные передовые методики обучения детей дошкольного возраста.

Актуальность. Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в создании условий для развития личности ребенка; развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечении эмоционального благополучия ребенка; приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям; создании условий для интеграции личности ребенка в систему мировой и отечественной культур.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и подготовка к школе.

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Знакомство с начальными математическими представлениями (сравнение предметов по длине, ширине, высоте, решение примеров и задач в пределах 10, соотнесение цифры и количества, сравнение групп предметов по количеству и др.).
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие грамотности.
- Закрепление навыка чтения и звуко-буквенного анализа.
- Формирования навыка пересказывания текста и работы с текстом.

Развивающие

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие восприятия, мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, общение, решение конфликтных ситуаций.
- Развитие умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять свои действия и т.п.

Воспитательные

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Формирование произвольного поведения в социуме, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к развитию математических представлений у дошкольников, акцентом на самостоятельную деятельность, игровую форму обучения через деятельность и наглядность. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, а не только на освоение математических навыков.

1.5 Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 6-7 лет.

1.6 Сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 86 ак. час, которые распределяются на 2 занятия по 4 учебных модуля в каждом.

1.7 Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий: очная.

Занятия проходят в малых группах (3-8 человек).

Общее количество часов: 86 ак.ч.

В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 30 минут 2 занятия 2 раза в неделю. Дети принимаются без вступительных испытаний, то есть все желающие.

1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- проявление познавательного интереса;
- развитие творческого мышления и воображения;
- умение слушать и уважать мнение других, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

Метапредметные результаты изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проявляются в:

- развитии познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- развитии мелкой моторики и графических навыков по возрасту;
- развитию навыков общения.

Предметными результатами освоения содержания программы предполагается:

- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия)
- формирование начальных математических представлений
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие устной речи.

В ходе реализации программы обучающиеся будут

знать:

- простые математические понятия;
- математические знаки плюс, минус, равно, не равно, больше, меньше;
- порядковые и количественные числительные;
- что такое задача, из каких частей она состоит;
- плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, линия, отрезок, луч, кривая, прямая, ломаная, замкнутая и незамкнутая и др.) и их свойства
- объемные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, призма, пирамида)
- геометрические понятия: точка, линия, прямая, кривая,
- общепринятые единицы измерения: сантиметр, метр, литр, килограмм, минута, час, градусы по Цельсию, рубли и др.
- основы грамоты (буквы русского алфавита, звуко-буквенный анализ, знаки препинания, виды предложений, ударение, части речи и тд);

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выделять и продолжать закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частями и целым.

- сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их двумя способами. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- считать до 100 и обратно, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- соотносить запись числа с количеством и порядком предметов.
- сравнивать, рядом стоящие числа в пределах 100.
- определять состав чисел первого десятка.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через десяток), используя при записи знаки $+$, $-$, $=$.
- использовать числовой отрезок для счета.
- составлять и решать задачи, пользоваться простой схемой задачи.
- решать логические задачи.
- практически измерять длину, массу, объем, площадь предметов различными мерками.
- умение устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, ориентироваться по простейшему плану.
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с заданными геометрическими фигурами и формами.
- измерять по линейке отрезки
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- ориентироваться на листе бумаги, в том числе листе в клетку
- писать печатными буквами
- читать небольшие тексты;
- понимать и обсуждать прочитанное;
- грамотно излагать свою мысль.

владеть:

- счетом до 100 и обратно;
- навыком определять и записывать числа в пределах 100
- навыком решать примеры и задачи в пределах 100;
- способностью самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность с 1-3 изменяющимися признаками;
- простейшими графическими навыками (соединить, раскрасить, обвести, изобразить геометрическую фигуру, начертить по линейке, нарисовать узор по клеточкам по словесной инструкции и др.).
- навыком чтения и работы с текстом
- основами грамотной речи

Способы проверки образовательных результатов

Данные показатели выявляются и определяются с использованием следующих методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. Для каждого этапа освоения программы определяются методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Такие методики применяются на протяжении всего периода освоения программы.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации являются наблюдение за ребенком во время занятия, анализ его ответов и продуктивной деятельности, а также беседа с родителями.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Студия дошкольной подготовки. Максима. Занятие «Математика» 2 раза в неделю

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Общие математические понятия	2	6	8	Практическое занятие
2	Числа и операции с ними	4	17	21	Практическое занятие
3	Пространственно-временные представления	2	4	6	Практическое занятие
4	Геометрические фигуры и величины	2	6	8	Практическое занятие
	ИТОГО			43	

Таблица 2. Учебно-тематический план «Студия дошкольной подготовки. Максима.»
Занятие «Математика» 2 раза в неделю

№	Дата	Время	Форма проведения занятия	Количество занятий	Темы занятия	Форма контроля
1			очно	1	Диагностическое занятие. Из истории математики.	Практическое занятие
2			очно	1	Ноль	Практическое занятие
3			очно	1	Один.	Практическое занятие
4			очно	1	Два	Практическое занятие
5			очно	1	Три	Практическое занятие
6			очно	1	Точка	Практическое занятие
7			очно	1	Четыре	Практическое занятие
8			очно	1	Линия	Практическое занятие
9			очно	1	Пять	Практическое занятие
10			очно	1	Луч. Отрезок	Практическое занятие
11			очно	1	Решение примеров	Практическое занятие
12			очно	1	Измерение длины	Практическое занятие
13			очно	1	Шесть	Практическое занятие
14			очно	1	Сантиметр	Практическое занятие
15			очно	1	Семь	Практическое занятие
16			очно	1	Кривая и ломаная	Практическое занятие
17			очно	1	Восемь.	Практическое занятие
18			очно	1	Замкнутые и незамкнутые линии	Практическое

						занятие
19			очно	1	Девять.	Практическое занятие
20			очно	1	Логические задания Блоки Дьенеша	Практическое занятие
21			очно	1	Десять	Практическое занятие
22			очно	1	Решение примеров в пределах десяти.	Практическое занятие
23			очно	1	Задача.	Практическое занятие
24			очно	1	Решение задач.	Практическое занятие
25			очно	1	Решение задач. Схема задачи.	Практическое занятие
26			очно	1	Игры со счетными палочками	Практическое занятие
27			очно	1	Треугольник	Практическое занятие
28			очно	1	Загадочный стук	Практическое занятие
29			очно	1	Квадрат	Практическое занятие
30			очно	1	Быстрый пересчет и сравнение чисел	Практическое занятие
31			очно	1	Сравнение чисел. Числовой ряд	Практическое занятие
32			очно	1	Арифметическое домино	Практическое занятие
33			очно	1	Прямоугольник	Практическое занятие
34			очно	1	Состав числа	Практическое занятие
35			очно	1	Многоугольник	Практическое занятие
36			очно	1	Поиски затонувшего корабля	Практическое занятие
37			очно	1	Геометрия	Практическое занятие

38			очно	1	Задача	Практическое занятие
39			очно	1	Круг, окружность, спираль, полукруг	Практическое занятие
40			очно	1	Пых-1	Практическое занятие
41			очно	1	Овал	Практическое занятие
42			очно	1	Пых-2	Практическое занятие
43			очно	1	Автоматизация счёта в пределах 10-1	Практическое занятие
44			очно	1	Автоматизация счёта в пределах 10-2	Практическое занятие
45			очно	1	Десяток.	Практическое занятие
46			очно	1	Десяток -2.	Практическое занятие
47			очно	1	Сложение и вычитание десятков.	Практическое занятие
48			очно	1	Десятки и единицы.	Практическое занятие
49			очно	1	Проекция	Практическое занятие
50			очно	1	Образование чисел второго десятка.	Практическое занятие
51			очно	1	Логические задачи.	Практическое занятие
52			очно	1	Однозначные и двузначные числа.	Практическое занятие
53			очно	1	Логические задачи.	Практическое занятие
54			очно	1	Русское лото	Практическое занятие
55			очно	1	Части и целое.	Практическое занятие
56			очно	1	Буратино и дроби.	Практическое занятие
57			очно	1	Элли и её приключения.	Практическое занятие

58			очно	1	Часы-1	Практическое занятие
59			очно	1	Часы-2.	Практическое занятие
60			очно	1	Часы-3	Практическое занятие
61			очно	1	Ориентировка во времени.	Практическое занятие
62			очно	1	Магазин	Практическое занятие
63			очно	1	Составление умозаключений	Практическое занятие
64			очно	1	Истинные и ложные высказывания	Практическое занятие
65			очно	1	Отрицания	Практическое занятие
66			очно	1	Умное домино	Практическое занятие
67			очно	1	Поворот	Практическое занятие
68			очно	1	Единицы измерения - 1	Практическое занятие
69			очно	1	Единицы измерения - 2.	Практическое занятие
70			очно	1	Геометрические тела	Практическое занятие
71			очно	1	Иван-крестьянский сын	Практическое занятие
72			очно	1	Гном строит дом	Практическое занятие
			ИТОГО	72		

Таблица 3. Студия дошкольной подготовки. Максима. Занятие «Грамота» 2 раза в неделю.

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Закрепление навыков чтения	1	9	10	Практическое занятие
2	Развитие фонематического слуха	1	6	7	Практическое занятие
3	Развитие речи	0,5	9,5	10	Практическое

					занятие
4	Работа с текстом	1,5	14,5	16	Практическое занятие
	ИТОГО			43	

Таблица 4. Учебно-тематический план. Студия дошкольной подготовки. Максима. Занятие «Грамота» 1 раз в неделю

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Кол-во занятий	Форма контроля
		очно	1. Диагностическое занятие. Звуки и буквы.	1	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	2. Слова и слоги. Деление слов на слоги.	1	Практическое занятие
		очно	3. Деление слов на слоги.	1	Практическое занятие
		очно	4,5. Слова-предметы	2	Практическое занятие
		очно	6. Слова-действия.	1	Практическое занятие
		очно	7-8. Предложение.	2	Практическое занятие
		очно	9. Знаки препинания.	1	Практическое занятие
		очно	10. Слова-признаки.	1	Практическое занятие
		очно	11. Слова-признаки, слова-действия, слова, обозначающие предметы. Предложение.	1	Практическое занятие
		очно	12. Ударение.	1	Практическое занятие
		очно	13. Повторение	1	Практическое занятие
		очно	14. Предлоги.	1	Практическое занятие
		очно	15. Повторение.	1	Практическое занятие
		очно	16. Предложение.	1	Практическое

					занятие
		очно	17. Найди слова.	1	Практическое занятие
		очно	18. Рифмы.	1	Практическое занятие.
		очно	19. Слова-братья (синонимы).	1	Практическое занятие
		очно	20. Слова противоположные по значению (антонимы).	1	Практическое занятие
		очно	21. Чтение	1	Практическое занятие
		очно	22, 23. Читаю слова и предложения	2	Практическое занятие
		очно	24. Читаем на скорость.	1	Практическое занятие
		очно	25. Составь предложения.	1	Практическое занятие
		очно	26. Ударение (повторение).	1	Практическое занятие
		очно	27. Повторение.	1	Практическое занятие
		очно	28. Предлоги (повторение).	1	Практическое занятие
		очно	29. Чтение с увлечением.	1	Практическое занятие
		очно	30. Омонимы.	1	Практическое занятие
		очно	31-33. Повторение	3	Практическое занятие Промежуточная аттестация.
		очно	2 часть 1. «Умная галка» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	2. «Хитрая рыба» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	3. «Олениха» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	4. «Друзья» (пересказ текста)	1	Практическое занятие

		очно	5. «Котята» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	6. «Волчишка» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	7. «Про хвосты» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	8. «За грибами» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	9. «Кольшек» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	10. «Мальши» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	11. «Подарки» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	12. «На горке» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	13. «Гроза» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	14. «Куда всё подевалось» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	15. «Лёд на реке» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	16. «Лёша и Барбос» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	17. «Встреча» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	18. «Зоопарк» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	19. «Лошадка» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	20. «Чудесная ёлка» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	21. «Котёнок» (работа с текстом)	1	Практическое занятие
		очно	22. «Дупло», «Птенчики» (пересказ текста)	1	Практическое занятие
		очно	23. «Гриша и гуси» (пересказ текста)	1	Практическое занятие

		очно	24. «Где растут сосиски?»(придумывание продолжения истории)	1	Практическое занятие
		очно	25. «У нас во дворе» (составление рассказа)	1	Практическое занятие
		очно	26. «Большое спасибо» (составление рассказа по ключевым словам)	1	Практическое занятие
		очно	27. «В деревне» (составление рассказа)	1	Практическое занятие
		очно	28. «Кто быстрее» (составление рассказа по ключевым словам)	1	Практическое занятие
		очно	29. «Зимой в лесу» (небылицы, составление рассказа)	1	Практическое занятие
		очно	30. «Дикая утка» (составление рассказа по ключевым словам)	1	Практическое занятие
		очно	31. «Заячий след» (составление рассказа по ключевым словам)	1	Практическое занятие
		очно	32-38. Смысловое чтение	7	Практическое занятие
		очно	39. Итоговое занятие. Прощание с ученым котом.	1	Практическое занятие Итоговая аттестация
			ИТОГО	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль №1 «Общие математические понятия» - 4 часа.

(1 час) Теория: Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.). Совокупности (группы) предметов, обладающих общим признаком. Закрепление понятий равно, не равно, больше, меньше. Закрепление общего представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым. Начальные представления о величинах и их измерениях. Числовой отрезок. Таблицы. Символы. Задача и ее части. Дроби.

(3 часа) Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей. Обозначение отношений равенства и неравенства. Заполнение таблиц в соответствии с заданными критериями. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Решение логических задач.

Модуль №2 «Числа и операции над ними» - 10 часов.

(2 часа) Теория: Представление о натуральном числе как результате счета предметов. Образование чисел в пределах 100. Закрепление состава чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Понятие десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 100.

(8 часов) Практика: Прямой и обратный счет в пределах 100. Счет десятками. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100 цифрами. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе с использованием схемы.

Модуль №3. «Пространственно-временные отношения» - 4 часа.

(1 час) Теория: Ориентировка на листе, в том числе на листе в клетку. Знакомство с часами и единицами измерения времени.

(3 часа) Практика: Понимание и использование пространственных представлений в речи. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев, времен года. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

Модуль №4. «Геометрические фигуры и величины» - 3 часов.

(1 час) Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах и формах и их свойствах. Закрепление представлений о точке, прямой, луче, отрезке, кривой и прямой, ломаной линии, многоугольнике, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме, площади. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин.

(2 часа) Практика: Выделение в окружающей обстановке предметы заданной формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Измерение длины, массы, объема, площади с помощью разных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения единой мерки.

Занятие «Грамота»

Модуль №1 «Закрепление навыков чтения» - 10 часов.

(1 час) Теория: Знакомство с понятием ударение, знаки препинания.

(9 часов) Практика: Чтение предложений и небольших текстов. Чтение с выражением. Чтение на скорость. Осмысление прочитанного.

Модуль №2 «Развитие фонематического слуха» - 7 часов.

(1 час) Теория: Развитие фонематического слуха. Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Закрепление умения делить слов на слоги. Знакомство с понятием ударение.

(6 часов) Практика: Простейший звуко-буквенный анализ. Деление слов на слоги, предложения на слова.

Модуль №3. «Развитие речи» - 10 часов.

(0,5 час) Теория: Знакомство с разными формами словообразования. Знакомство с разными формами предложений. Знакомство с частями речи (слова, обозначающие - предметы, признаки, действия). Расширение словарного запаса.

(9,5 часов) Практика: Говорение. Составление предложений. Описывание предметов и картинок. Сочинительство.

Модуль №4. «Работа с текстом» - 16 часов.

(1,5 часа) Теория: Знакомство с различными приемами работы с текстом.

(14,5 часа) Практика: Чтение текстов, осмысление, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Чтение по цепочке, по ролям. Пересказ. Составление текста из предложений.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение учитывает ресурсы организации, реализующей данную программу и соответствует требованиям к профессиональной подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

4.2. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология эвристического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- самостоятельная;
- групповая работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: игры в процессе обучения, практические методы, наглядные методы, репродуктивный метод.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, игры, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации дополнительной образовательной программы** используются различные **формы контроля** приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу (табл.3).

Таблица 3.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Методы, в основе которых располагается **уровень деятельности учащихся:**

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – ученики воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- Методы, в основе которых лежит **способ организации** занятия:
 - наглядный (показ игрушек, мультимедийных материалов, иллюстраций, муляжей и пр.);
 - практический (выполнение работ по показу, по образцу и др.);
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).
- При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы**:
 - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
 - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
 - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
 - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество со сверстниками, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждая тема содержит теоретическую часть (занятие) и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

4.3 Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, рассчитанными на комфортное размещение до 8 человек. Для удобства и здоровья учащихся предусмотрена зона отдыха, где они могут размяться и расслабиться во время перерывов. Техническое оснащение представлено современным проектором и компьютером с надежным и стабильным доступом в интернет.

Прочие условия реализации программы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации: освещение, проветривание, время пребывания в помещении, вентиляция помещения и т.д.

4.4 Формы подведения итогов по всем темам программы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить любую тему из предложенных.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении заданий. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Итоги учащихся подводятся по разделам:

- Теория;
- Практика.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игнатъева Л.В. Серия пособий «Я готовлюсь к школе». – М., 2010
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. Столяра А.А., - М., 1991
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978
5. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М., 1997.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
7. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Серия книг «Энциклопедия развивающих игр». – М., 2004
8. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М., 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2000.
11. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамота. Дидактические материалы в 4-х книгах. – М., 2011.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».- СПб.,1998.
13. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Развитие правильности и осознанности чтения»
14. Дмитриев С.Д «Занимательная коррекция письменной речи»

1.